

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по математике для 5 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования

- Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

- Примерной программы основного общего образования по математике

- Образовательной программы основного общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 88»

- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 88»

- Положения о рабочих программах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 88»

-федерального перечня учебников, утвержденных на 2016-2017 учебный год (приказ №НТ-136/08 от 02.02.2015г.)

На изучение математики в 5 классе отводится 5 ч в неделю, итого 170 ч за учебный год. В том числе 14 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу. Уровень обучения – базовый.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного и письменного опроса (фронтальные опросы, работа у доски, работа в тетради, проверочные работы, тесты, самостоятельные работы). Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы. Форма промежуточной аттестации- контрольная работа, которая проводится в конце учебного.

Цели обучения:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.
- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развиваются навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин. Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Задачи обучения

- Приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- способствовать интеллектуальному развитию, формированию качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Общая характеристика предмета

Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться. Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Содержание учебного предмета

1. Натуральные числа и шкалы (16 ч).

Чтение и запись натуральных чисел. Отрезок. Измерение и построение отрезков. Координатный луч, единичный отрезок, координаты точек. Сравнение чисел.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч).

Сложение, свойства сложения. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

3. Умножение и деление натуральных чисел (22 ч).

Умножение, свойства умножения. Деление. Упрощение выражений, раскрытие скобок. Порядок выполнения действий. Степень числа.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений («больше на... (в...)», «меньше на... (в...)»), а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

4. Площади и объемы (13 ч).

Площадь, единицы измерения площади. Формула площади прямоугольника. Объем, единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

5. Обыкновенные дроби (21 ч).

Окружность, круг. Доли, обыкновенные дроби. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (14 ч).

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения. Округление чисел.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

7. Умножение и деление десятичных дробей (22 ч).

Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение и деление десятичной дроби на десятичную дробь. Среднее арифметическое. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженнымми десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

8. Инструменты для вычислений и измерений (18 ч).

Микрокалькулятор. Проценты. Угол, измерение и построение углов. Чертежный треугольник, транспортир. Круговые диаграммы.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

9. Повторение. Решение задач (23 ч).

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

Распределение учебных часов по разделам программы

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, и количество контрольных работ по данной теме приведено в таблице:

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов	Контрольны е работы
	Глава 1. Натуральные числа	72	
1.	Натуральные числа и шкалы	16	1
2.	Сложение и вычитание натуральных чисел	21	2
3.	Умножение и деление натуральных чисел	22	2
4.	Площади и объемы	13	1
	Глава 2. Десятичные дроби	75	
5.	Обыкновенные дроби	21	2
6.	Сложение и вычитание десятичных дробей	14	1
7.	Умножение и деление десятичных дробей	22	2
8.	Инструменты для вычислений и измерений	18	2
9.	Повторение. Решение задач	23	1
	Итого	170	14

Требования к уровню подготовки учащихся

В ходе преподавания математики в 5 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Независимость и критичность мышления.
- Воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметные результаты

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметные результаты

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Предметная область «Арифметика»

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную — в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь - в виде процентов;
- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;
- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с долями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- переводить условия задачи на математический язык;
- использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- изображать числа точками на координатном луче;

- определять координаты точки на координатном луче;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часо в	Планируемые результаты			Виды контрол я	Дата проведени я
			Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные		

§ 1. Натуральные числа и шкалы-16ч.

1	Обозначени е натуральны х чисел	1	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности	<p>Коммуникативные(К):развивать представление о месте математики в системе наук.</p> <p>Регулятивные(Р): осознавать самого себя ,как движущую силу, способность к мобилизации, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные(П): сравнивать различные объекты, выделять объекты имеющие общие свойства</p>	<p>Формирование стартовой мотивации к изучению нового</p>	УО, ИРД, ИРТ	
2	Обозначени е натуральны х чисел	1	Научится читать, записывать числа натурального ряда и ноль, называть предшествующее и последующее	<p>(К)-поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>(Р)-определять новый уровень отношений к себе как к субъекту деятельности.</p> <p>(П)-уметь осуществлять анализ объектов с</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	ИО, ИРД, ИРТ	

		число	выделением признаков			
3	Обозначение натуральных чисел	1	Выстраивать в простейших задачах дерево возможных вариантов с подсчетом их количества	(К)-учебное сотрудничество в ходе индивидуальной и групповой работы. (Р)-оценивать уровень владения учебными действиями (отвечать на вопрос «что я умею и не умею?») (П)-выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	ФО, ИРД, ИРТ
4	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	1	Научиться строить отрезок, обозначать его	(К)-организовать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками (Р)- определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; (П)-составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	УО, ИРД, ИРТ
5	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	1	Расширить представление о единицах измерения длины, освоить шкалу перевода одних единиц измерения в другие	(К)- поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (Р)-формировать постановку учебной задачи, с учетом того, что известно и еще неизвестно (П)- составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходство и различие объектов.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	ФО, ИРД, ИРТ

6	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	1	Расширить представление о геометрических фигурах, научиться классифицировать многоугольники	(К)- формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме «Треугольник» (Р)-определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий (П)-выделять общее и частное, целое и часть, классифицировать объекты	Формирование мотивации к аналитической деятельности	ФО, ИРД, ИРТ		
7	Плоскость. Прямая. Луч	1	Развивать чертежные навыки, приёмы анализа данных	(К) -развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. (Р -самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (П)- составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходство и различие объектов	Формирование устойчивой мотивации к анализу	ИО, ИРД, ИРТ		
8	Плоскость. Прямая. Луч	1	Развивать пространственное представление	(К)-воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. (Р)- определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; (П)- выполнять учебные задачи, не имеющие	Формирование навыков составления алгоритма выполнения заданий, навыков организации своей деятельности в	СР ИРТ		

				неоднозначного решения.	составе группы		
9	Шкалы и координаты	1	Научиться находить цену деления, определять показания данной шкалы	(К)-обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. (Р)- формировать постановку учебной задачи, с учетом того, что известно и еще неизвестно. (П)-приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование устойчивого интереса к обучению	ИО, ИРД, ИРТ	
10	Шкалы и координаты	1	Строить точки, находить координаты точек на луче	(К)- планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками. (Р)-вносить необходимые дополнения и коррективы в решение и способ действия. (П)-уметь выделять существенную информацию из текстов.	Формирование устойчивой интереса к изучению и закреплению нового	УО, ИРД, ИРТ	
11	Шкалы и координаты	1	Найти длину отрезка на координатном луче, координаты середины отрезка	(К)- формировать учебное сотрудничество в ходе индивидуальной и групповой работы. (Р)-прогнозировать результат и уровень усвоения. (П)- использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	ФО, ИРД, ИРТ	
12	Меньше или больше	1	Научиться сравнивать числа	(К)- находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	Формирование устойчивой	ИО, ИРД,	

			натурального ряда, записывать результаты сравнения	(Р)- формировать постановку учебной задачи, с учетом того, что известно и еще неизвестно. (П)-уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	мотивации к изучению и закреплению нового	ИРТ		
13	Меньше или больше	1	Научиться находить длину отрезка по координатам заданных точек	(К)- способствовать формированию научного мировоззрения учащихся (Р)- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. (П)- формировать умение выделять закономерность.	Формирование интереса к познавательной деятельности	ФО, ИРД, ИРТ		
14	Меньше или больше	1	Обобщить изученный материал по теме	(К)-определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. (Р)-корректировать деятельность: вносить изменения с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. (П)- владеть общим приемом решения учебных задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	ФО, ИРД, ИРТ		
15	Контрольная работа №1. «Натуральны	1	Научиться воспроизводить приобретенные навыки в	(К)-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). (Р)-формировать способность к мобилизации	Формирование навыков самоанализа и	KР		

	ые числа и шкалы»		конкретной деятельности	сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий. (П)-выбирать наиболее эффективные способы решения.	самоконтроля		
16	Работа над ошибками. Решение задач	1	Расширить представление о практическом применение математики	(К)- уметь воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. (Р)-осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. (П) –применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности		

§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел-21 ч.

17	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	Повторить алгоритм сложения в столбик	(К)- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. (Р)- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию. (П)- уметь выделять существенную информацию из текстов.	Формирование навыков работы по алгоритму	ИО, ИРД, ИРТ		
18	Сложение натуральных чисел и	1	Научиться применять	(К)- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие	Формирование навыков анализа,	ФО, ИРД,		

	его свойства		свойства сложения для рационализации вычислений	способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. (Р)- обнаруживать и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.- (П) -уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	творческой инициативности и активности	ИРТ		
19	Сложение натуральны х чисел и его свойства	1	Научится отличать задачи с условием в косвенной форме и их решать	(К)- планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками. (Р)-вносить необходимые дополнения и корректизы в решение и способ действия. (П)- использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи	Формирование мотивации к аналитической деятельности	ФО, ИРД, ИРТ		
20	Сложение натуральны х чисел и его свойства	1	Применять изученные свойства сложения для решения примеров и задач	(К)- уметь воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения (Р)- формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий (П)- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование мотивации к самосовершенство ванию	СР		
21	Вычитание	1	Называть	(К)- уметь точно и грамотно выражать свои	Формирование	УО,		

			компоненты разности, повторить алгоритм вычитания чисел в столбик	мысли. (Р)- формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий (П)- уметь устанавливать аналогии	устойчивой интереса к изучению нового	ИРД, ИРТ		
22	Вычитание	1	Освоить свойства вычитания	(К)-уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. (Р)- определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; (П)-формировать умение выделять закономерность	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	ИО, ИРД, ИРТ		
23	Вычитание	1	Научиться применять свойства вычитания для решения текстовых задач	(К)- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. (Р)- формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий (П)-ориентироваться на разнообразие способов решения.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного решения	ИО, ИРД, ИРТ		
24	Вычитание	1	Обобщить изученные	(К)- формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование	Формирование навыков	ФО, ИРД,		

			свойства сложения и вычитания	информации по данной теме. (Р)- осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата (П)-выбирать наиболее эффективные способы решения.	самоанализа и самоконтроля	ИРТ		
25	Контрольная работа №2 "Свойства сложения и вычитания»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	(К)-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). (Р)-формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий. (П)-выбирать наиболее эффективные способы решения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	KР		
26	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения	1	Научиться записывать числовое выражение по его словесной формулировке, называть компоненты в выражении	(К)- воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. (Р) – проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. (П)- уметь выделять существенную информацию из текстов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и нового	УО, ИРД, ИРТ		
27	Числовые и буквенные выражения	1	Научиться записывать числовое	(К)- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к	ИО, ИРД, ИРТ		

			выражение по его словесной формулировке, называть компоненты в выражении	(Р)- формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. (П)- составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходство и различие объектов	изучению и закреплению нового		
28	Числовые и буквенные выражения	1	Развивать умение анализировать математические тексты и обосновывать свою точку зрения для составления числового выражения	(К)- формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. (Р)- определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. (П)-уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	ФО, ИРД, ИРТ	
29	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1	Овладевать символным языком для записи свойств сложения и вычитания	(К)- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками (Р) - формировать постановку учебной задачи, с учетом того, что известно и еще неизвестно. (П)- уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков абстрактного мышления	ИО, ИРД, ИРТ	
30	Буквенная запись	1	Совершенствовать умение	(К)- уметь точно и грамотно выражать свои	Формирование устойчивой	УО, ИРД,	

	свойств сложения и вычитания		променять символный язык при работе с выражениями	мысли. (Р)- формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. (П)- использовать знаково-символические средства; моделирование.	мотивации к изучению и закреплению нового	ИРТ		
31	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1	Совершенствовать умение променять символный язык при работе с выражениями	(К)- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. (Р)- оценивать уровень владения учебными действиями (отвечать на вопрос «что я умею и не умею?») (П)- выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков составления алгоритмов для выполнения заданий	ФО, ИРД, ИРТ		
32	Уравнения	1	Овладеть приемами решения уравнений типа $ax = b$; $a:x = b$; $a + - x = b$	(К)- уметь воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения (Р)- формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий (П)- формировать умение выделять закономерность	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	УО, ИРД, ИРТ		
33	Уравнения	1	Совершенствовать	(К)- организовать и планировать учебное	Формирование	СР		

			ь приемами решения уравнений типа $ax = b$; $a:x=b$; $a + x = b$	сотрудничество с учителями и сверстниками. (Р)- проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. (П)-уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	навыков анализа		
34	Уравнения	1	Научиться решать задачи с помощью уравнения	(К)- уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. (Р)- осознавать самого себя, как движущую силу, способность к мобилизации, к преодолению препятствий. (П)- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач .	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способом общения и систематизации знаний	ФО, ИРД, ИРТ	
35	Уравнения	1	Научиться решать задачи с помощью уравнения	(К)- уметь точно и грамотно выражать свои мысли. (Р)- вносить необходимые дополнения и корректиды в решение и способ действия (П)- формировать умение выделять закономерность .	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	ФО, ИРД, ИРТ	
36	Контрольна я работа №3	1	Научиться применять приобретенные	(К)-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). (Р)-формировать способность к мобилизации	Формирование навыков самоанализа и	КР	

	«Выражения и уравнения»		знания, умения, навыки в конкретной деятельности	сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий. (П)-выбирать наиболее эффективные способы решения	самоконтроля			
37	Работа над ошибками. Решение задач	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	(К)-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. (Р)- осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. (П)-произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование познавательного интереса	ФО, ИРД, ИРТ		
38	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	Научиться называть компоненты произведения, повторить алгоритм умножения столбиком	(К)- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками. (Р)- формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. (П)- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	УО, ИРД, ИРТ		
39	Умножение натуральных чисел и	1	Повторить алгоритм	(К)- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие	Формирование устойчивой	ФО, ИРД,		

	его свойства		умножения на 10; 100; 1000 и т. д.	способы работы; (Р)- обнаруживать и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. (П)- выбирать наиболее эффективные способы решения	мотивации к изучению и закреплению нового	ИРТ		
40	Умножение натуральны х чисел и его свойства	1	Научится применять свойства умножения для упрощения выражений	(К)- уметь воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. (Р)- проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества (П)- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование особенного выбора наиболее эффективного способа решения	ФО, ИРТ		
41	Умножение натуральны х чисел и его свойства	1	Научится применять свойства умножения для решения конкретных задач	(К)- формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. (Р)- оценивать уровень владения учебными действиями (отвечать на вопрос «что я умею и не умею?») (П)- ориентироваться на разнообразие способов решения	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий	ФО, ИРД, ИРТ		
42	Деление	1	Научиться называть компоненты	(К)- развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Формирование целевых установок	УО, ИРД, ИРТ		

			частного, повторить алгоритм деления в столбик, повторить алгоритм деления на 10; 100; 1000 и т. д.	(Р) - формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. (П)- строить логические цепи рассуждений	учебной деятельности			
43	Деление	1	Совершенствовать навыки по применению алгоритма деления в столбик	(К)- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками (Р)- формировать постановку учебной задачи, с учетом того, что известно и еще неизвестно (П)- выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	ИО, ИРД, ИРТ		
44	Деление	1	Научиться решать задачи с применением деления натуральных чисел	(К)- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. (Р)- формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. (П)- строить логические цепи рассуждений.	Формирование целевых установок учебной деятельности	ФО, ИРД, ИРТ		
45	Деление	1	Научиться правильно применять деление при решении	(К)- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. (Р)- контролировать в форме сравнения	Формирование умения контролировать процесс и результат	СР		

			примеров и задач	способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. (П)-произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	деятельности			
46	Деление с остатком	1	Научиться называть компоненты деления с остатком, повторить алгоритм деления с остатком в столбик	(К)- уметь точно и грамотно выражать свои мысли. (Р)- проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества (П)-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Формирование познавательного интереса к изучению нового	УО, ИРД, ИРТ		
47	Деление с остатком	1	Научится записывать формулу деления с остатком и находить неизвестные компоненты этой формулы	(К)- воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения (Р)- определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; (П) уметь устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	ФО, ИРД, ИРТ		
48	Деление с остатком	1	Обобщить знания, умения по теме « Деление и умножение»	(К)- развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений (Р)- прогнозировать результат и уровень	Формирование навыков самоанализа и	УО, ИРД, ИРТ		

			применительно к решению примеров и задач	усвоения . (П) -уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	самоконтроля			
49	Контрольная работа №4 «Умножение и деление натуральных чисел»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	(К)-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). (Р)-формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий. (П)-выбирать наиболее эффективные способы решения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	KР		
50	Работа над ошибками. Упрощение выражений	1	Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений	(К)- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. (Р)- формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий (П) уметь устанавливать аналогии.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	УО, ИРД, ИРТ		
51	Упрощение выражений	1	Учиться решать задачи с помощью уравнений	(К)- воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. (Р)- составлять план последовательности действий; формировать способность к	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	ИО, ИРД, ИРТ		

				волевому усилию в преодолении препятствий (П) - использовать знаково-символические средства; моделирование.			
52	Упрощение выражений	1	Учиться решать задачи с помощью уравнений	(К) - организовать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками. (Р)- определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; (П)- ориентироваться на разнообразие способов решения	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	ФО, ИРД, ИРТ	
53	Упрощение выражений	1	Совершенствовать навыки упрощения выражений, решения задач с помощью уравнений	(К)- развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. (Р)-осуществлять итоговый контроль деятельности(что сделано) и пошаговый контроль(как выполнена каждая операция) (П)-уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способом обобщения и систематизации знаний	ФО, ИРД, ИРТ	
54	Порядок выполнения действий	1	Научиться правильно определять порядок выполнения действий в выражении	(К)- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. (Р)- определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; (П)- уметь осуществлять анализ объектов.	Формирование навыков работы по алгоритму	УО, ИРД, ИРТ	

55	Порядок выполнения действий	1	Научиться составлять программу вычислений в выражении и записывать выражение по его программе	(К)-формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. (Р) - проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества - (П)- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Формирование навыков составления алгоритма и работы по алгоритму	ФО, ИРД, ИРТ		
56	Квадрат и куб числа	1	Выучить определение степени, ее основания, показателя, научиться вычислять квадраты и кубы чисел. Научиться пользоваться таблицей кубов натуральных чисел от 1 до 10	(К) - воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. (Р)- формировать постановку учебной задачи, с учетом того, что известно и еще неизвестно (П) уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	УО, УС, ИРД, ИРТ		
57	Квадрат и куб числа	1	Научиться определять порядок выполнения действий и значения выражений,	(К)- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. (Р)-удерживать цель деятельности до получения результата (П)- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового	ФО, УС, ИРД, ИРТ		

			содержащих степень	признаков				
58	Квадрат и куб числа	1	Автоматизироват ь навыки вычислений при работе со степенью	(К)- развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. (Р)-определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; (П)- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	СР		
59	Контрольна я работа №5 «Умножени е и деление натуральны х чисел»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	K)-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). (Р)-формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий. (П)-выбирать наиболее эффективные способы решения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	КР		

§ 4. Площади и объёмы 13ч

60	Работа над ошибками. Формулы	1	Научиться записывать зависимость между величинами в виде формул	(К) - уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи - (Р)-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель (П)- уметь осуществлять анализ объектов.	Формирование познавательного интереса	УО, УС, ИРД, ИРТ		
61	Формулы	1	Научиться	(К)- воспринимать текст с учетом	Формирование	ФО, УС,		

			записывать зависимость между величинами в виде формул	поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения (Р)- определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; (П)- уметь устанавливать причинно - следственные связи	устойчивой мотивации к анализу, исследованию	ИРД, ИРТ		
62	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	Научиться находить площадь прямоугольника и его частей	(К) - организовать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками. (Р)- формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий (П)- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	УО, ИРД, ИРТ		
63	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	Научиться различать равные и равновеликие фигуры, уметь приводить фигуры разного типа	(К)- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. (Р)- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. (П) -уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	ФО, УС, ИРД, ИРТ		
64	Единицы измерения площадей	1	Научиться переводить одни единицы измерения	(К)- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. (Р)- формировать постановку учебной задачи,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	УО, ИРД, ИРТ		

			площадей в другие	с учетом того, что известно и еще неизвестно (П)- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	закреплению нового			
65	Единицы измерения площадей	1	Расширить представление о единицах измерения площадей задачи применять при решении	(К)-поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. (Р)-применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств (П)-. уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Формирование познавательного интереса	УО, УС, ИРД, ИРТ		
66	Единицы измерения площадей	1	Обобщить знания, умения полученные при изучении темы и применять их для решения примеров и задач	(К)- развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. (Р)-осуществлять итоговый контроль деятельности(что сделано) и пошаговый контроль(как выполнена каждая операция) (П)-ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	ФО, ИРД, ИРТ		
67	Прямоугольный параллелепипед	1	Научиться распознавать прямоугольные параллелепипеды среди других предметов,	(К)-способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. (Р)- формировать постановку учебной задачи, с учетом того, что известно и еще неизвестно. (П)- уметь осуществлять анализ объектов с	Формирование познавательного интереса к изучению нового	УО, ИРД, ИРТ		

			изображать прямоугольный параллелепипед, называть ребра, грани, вершины	выделением существенных и несущественных признаков			
68	Прямоугольный параллелепипед	1	Изображать прямоугольный параллелепипед, называть ребра, грани, вершины	(К)- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. (Р)-формировать постановку учебной задачи, с учетом того, что известно и еще неизвестно (П)- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыки устойчивого и интереса к способам решения познавательных задач	ФО, УС, ИРД, ИРТ	
69	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	Выучить формулу объема прямоугольного параллелепипеда, научиться применять ее	(К)- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. (Р)- обнаруживать и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. (П)- выбирать наиболее эффективные способы решения	Формирование познавательного интереса к изучению нового	УО, ИРД, ИРТ	
70	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	Научиться вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда	(К) - организовать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками. (Р)- формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного	УО, УС, ИРД, ИРТ	

			и записывать её с помощью формулы	(П)- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	способа решения			
71	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	Научиться вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда и записывать её с помощью формулы	(К)- уметь точно и грамотно выражать свои мысли. (Р)- осознавать самого себя ,как движущую силу, способность к мобилизации, к преодолению препятствий. (П)- выделять общее и частное, целое и часть, общее и разное в изучаемых объектах.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	ФО, УС, ИРД, ИРТ		
72	Контрольная работа №6 «Площади и объемы»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	(К)-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). (Р)-формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий. (П)-выбирать наиболее эффективные способы решения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	КР		
§ 5. Обыкновенные дроби -21ч.								
73	Работа над ошибками. Окружность и круг	1	Освоить понятия окружности и круга и их	(К)- воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	Формирование навыков самоанализа, сопоставления,	УО, ИРД, ИРТ		

			элементов	(Р)- формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий. (П)- уметь выделять существенную информацию из текста	сравнения			
74	Окружность и круг	1	Знать формулы длины окружности и площади круга	(К)- развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. (Р)- проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества (П) - уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование мотивации к познавательной деятельности	ФО, ИРД, ИРТ		
75	Доли. Обыкновенные дроби	1	Научиться изображать дроби на координатном луче, называть числитель и знаменатель дроби	(К)- формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме. (Р)- формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий (П)- уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения заданий, навыков выполнения творческого задания	УО, ИРД, ИРТ		

76	Доли. Обыкновен ные дроби	1	Освоить приёмы решения задач на нахождение части от числа	(К) - развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. (Р)- определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата (П)- уметь выделять существенную информацию из текста	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	ИРД, ИРТ		
77	Доли. Обыкновен ные дроби	1	Научиться классифицироват ь задачи на части по методу их решения	(К)- уметь точно и грамотно выражать свои мысли. (Р)- осознавать самого себя ,как движущую силу, способность к мобилизации, к преодолению препятствий. (П)- выделять общее и частное, целое и часть, общее и разное в изучаемых объектах	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	СР		
78	Сравнение дробей	1	Научиться сравнивать дроби с помощью координатного луча	(К)-уметь точно и грамотно выражать свои мысли. (Р)- определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата (П)-использовать поиск и выделение необходимой информации	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	УО, ИРД, ИРТ		
79	Сравнение дробей	1	Применять правило сравнения дробей	(К) - формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Формирование мотивации к обучению на	ФО, ИРД,		

			с равными знаменателями и равными числителями	(Р)- формировать постановку учебной задачи, с учетом того, что известно и еще неизвестно. (П)- уметь устанавливать причинно-следственные связи	основе алгоритма выполнения задачи	ИРТ		
80	Правильные и неправильные дроби	1	Дать определение правильной и неправильной дроби, научиться их сравнивать	(К)- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; (Р)-составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий (П)- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование познавательного интереса	УО, ИРД, ИРТ		
81	Правильные и неправильные дроби	1	Применять полученные знания для оценки результата	(К)- формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме. (Р) –осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. (П)- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование устойчивого интереса к способам решения познавательных задач, адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности	ИРД, ИРТ		
82	Правильные и неправильные дроби	1	Систематизировать знания по теме	(К)- уметь точно и грамотно выражать свои мысли.	Формирование навыков самоанализа и	ИРД, ИРТ		

	ые дроби	«Доли и дроби»	(Р)- осознавать самого себя, как движущую силу, способность к мобилизации, к преодолению препятствий. (П)- выделять общее и частное, целое и часть, общее и разное в изучаемых объектах.	самоконтроля			
83	Контрольная работа №7 «Обыкновенные дроби»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	K)-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). (Р)-формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий. (П)-выбирать наиболее эффективные способы решения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	KР	
84	Работа над ошибками. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Выучить правило сложения дробей с равными знаменателями и применять его при решении примеров и задач	(К)- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. (Р)- осознавать самого себя, как движущую силу, способность к мобилизации, к преодолению препятствий. (П)- выбирать наиболее эффективные способы решения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	УО, ИРД, ИРТ	

85	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Выучить правило сложения дробей с равными знаменателями и применять его при решении примеров и задач	(К)-уметь слушать других, пытаться принять другую точку зрения, быть готовы изменить свою точку зрения. (Р)- формировать постановку учебной задачи, с учетом того, что известно и еще неизвестно. (П)- выбирать наиболее эффективные способы решения	Формирование познавательного интереса	ФО, ИРД, ИРТ		
86	Деление и дроби	1	Выучить правило сложения дробей с равными знаменателями и применять его при решении примеров и задач	(К)- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. (Р)- проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества (П)- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к обучению	УО, ИРД, ИРТ		
87	Деление и дроби	1	Выучить правило сложения дробей с равными знаменателями и применять его при решении примеров и задач	(К)-уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. (Р)- формировать постановку учебной задачи, с учетом того, что известно и еще неизвестно (П)- выбирать наиболее эффективные способы решения	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	ФО, УС, ИРД, ИРТ		

88	Смешанные числа	1	Расширить представление о числе, называть целую и дробную часть смешанного числа	(К) - уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи - (Р)- формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий. (П)- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа	УО, ИРД, ИРТ		
89	Смешанные числа	1	Научиться представлять смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот	(К) - организовать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками. (Р)- осознавать самого себя ,как движущую силу, способность к мобилизации, к преодолению препятствий (П)- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	СР		
90	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Освоить алгоритм сложения и(вычитания) смешанных чисел	(К)- развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. (Р)- вносить необходимые дополнения и корректизы в план и способ действия. (П)- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	УО, ИРД, ИРТ		

91	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Научиться применять алгоритм сложения для решения примеров и задач	(К)- формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме. (Р)- обнаруживать и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. (П)- выбирать наиболее эффективные способы решения	Формирование познавательного интереса	ФО, УС, ИРД, ИРТ		
92	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Систематизировать навыки по теме	(К) - развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. (Р)- корректировать деятельность: вносить изменения с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения (П)-ориентироваться на разнообразные способы решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	ФО, УС, ИРД, ИРТ		
93	Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К)-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). (Р)-формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий. (П)-выбирать наиболее эффективные способы решения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	КР		

§ 6. Сложение и вычитание десятичных дробей-14 ч.

94	Работа над ошибками. Десятичная запись дробных чисел	1	Развитие представления о числе, овладеть навыками чтения и записи десятичных дробей	(К)- воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. (Р)- определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. (П)-уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	УО, ИРД, ИРТ		
95	Десятичная запись дробных чисел	1	Научится изображать десятичные дроби на координатном луче	(К)- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. (Р)- проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества (П)-уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование навыков анализа	ФО, УС, ИРД, ИРТ		
96	Десятичная запись дробных чисел	1	Выражать десятичной дробью именованные величины	(К)- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. (Р)- проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества (П)-уметь осуществлять синтез как	Формирование устойчивого интереса к способам решения познавательных задач, адекватно оценивать результаты своей	ФО, УС, ИРД, ИРТ		

				составление целого из частей	учебной деятельности			
97	Сравнение десятичных дробей	1	Составить алгоритм сравнения десятичных дробей и учиться применять его при решении задач	(К)-уметь точно и грамотно выражать свои мысли. (Р)- формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий (П)- уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	УО		
98	Сравнение десятичных дробей	1	Совершенствовать навык сравнения	(К) - развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. (Р)-определять новый уровень отношений к самому себе как к субъекту деятельности (П)- выделять существенную информацию из текстов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	ФО, УС, ИРД, ИРТ		
99	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Составить алгоритм сложения десятичных дробей и учиться применять его при решении задач	(К)- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться между членами группы для принятия эффективных совместных решений (Р)- формировать постановку учебной задачи, с учетом того, что известно и еще неизвестно. (П)- уметь выделять существенную	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	ФО, УС, ИРД, ИРТ		

				информацию из текста			
100	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Научится применять свойства сложения для десятичных дробей	(К)- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. (Р)- формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий. (П)- выбирать наиболее эффективные способы решения	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	УО	
101	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Научиться решать задачи на движение по реке содержащие десятичные дроби	(К)-способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. (Р)- обнаруживать и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.. (П)- использовать знаково-символические средства; в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового	ФО, УС, ИРД, ИРТ	
102	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Научиться решать уравнения с применением сложения десятичных дробей	(К)- развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений (Р)- определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата (П)-владеть общими приёмами решения задач	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	ФО, УС, ИРД, ИРТ	

103	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Систематизация знаний учащихся по теме «Сложение десятичных дробей	(К)- формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме. (Р)- оценивать уровень владения учебными действиями (отвечать на вопрос «что я умею и не умею?» (П)- уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	СР		
104	Приближенные значения чисел, округление чисел	1	Составить алгоритм округления десятичных дробей и учиться применять его	(К) - уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи - (Р)- формировать постановку учебной задачи, с учетом того, что известно и еще неизвестно (П)- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	УО, УС, ИРД, ИРТ		
105	Приближенные значения чисел, округление чисел	1	Научиться применять округление при решении задач	(К)-уметь слушать других, пытаться принять другую точку зрения, быть готовы изменить свою точку зрения. (Р)- корректировать деятельность: вносить изменения с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения (П)- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	ФО, ИРД, ИРТ		
106	Приближенные	1	Обобщить знания, умения	(К) - организовать и планировать учебное	Формирование навыков	ФО, УС, ИРД,		

	значения чисел, округление чисел	полученные при изучении темы и применять их для решения примеров и задач	сотрудничество с учителями и сверстниками. (Р)- корректировать деятельность: вносить изменения с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения (П)- ориентироваться на разнообразные способы решения задач.	составления алгоритма, выполнения задания по алгоритму	ИРТ		
107	Контрольна я работа №9 «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	K)-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). (Р)-формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий. (П)-выбирать наиболее эффективные способы решения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	KР	

§ 7. Умножение и деление десятичных дробей-22 ч.

	Работа над ошибками . Умножени е десятичны х дробей на натуральн ое число.	1	Составить алгоритм умножения десятичных дробей на целое число и учиться применять его	(К)- воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. (Р)- составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий (П)- уметь выделять существенную информацию из текста	Формирование навыков составления алгоритма, выполнения задания по алгоритму	УО, УС, ИРД, ИРТ	
--	--	---	---	---	---	------------------------	--

109	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	1	Научиться умножать десятичную дробь на 10;100;1000 и т.д.	(К) - организовать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками. (Р)- удерживать цель деятельности до получения её результата. (П)- уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к изучению нового	ФО, УС, ИРД, ИРТ		
110	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	1	Систематизировать знания, умения учащихся, полученные при изучении темы и применять их для решения примеров и задач	(К)-уметь точно и грамотно выражать свои мысли. (Р)- оценивать уровень владения учебными действиями (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею»). (П)- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	СР		
111	Деление десятичных дробей на натуральное число.	1	Составить алгоритм деления десятичных дробей на натуральное число и учиться применять его	(К)- развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений (Р)- формировать постановку учебной задачи, с учетом того, что известно и еще неизвестно (П)- учится основам смыслового чтения.	Формирование навыков составления алгоритма, выполнения задания по алгоритму	УО, ИРД, ИРТ		
112	Деление десятичных дробей на	1	Научиться делить десятичную дробь на 10;100;1000 и	(К) - организовать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками. (Р)- определять последовательности	Формирование устойчивой мотивации к	ФО, УС, ИРД, ИРТ		

	натуральн ое число.	т.д.	промежуточных целей с учетом конечного результата. (П)- уметь устанавливать причинно-следственные связи	изучению и закреплению нового			
113	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	Совершенствовать навык деления десятичных дробей на натуральное число	(К)- уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии. (Р)- корректировать деятельность: вносить изменения с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. (П)- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Формирование навыков составления алгоритма, выполнения задания по алгоритму	СР	
114	Деление десятичных дробей на натуральное число.	1	Систематизировать знания, умения учащихся, полученные при изучении темы и применять их для решения примеров и задач	(К) - организовать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками. (Р)- корректировать деятельность: вносить изменения с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения (П)- ориентироваться на разнообразные способы решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	ФО, УС, ИРД, ИРТ	
115	Контрольная работа №10 «Умножение и деление десятичных	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	(К)-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). (Р)-формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	КР	

	дробей на натурально е число»	конкретной деятельности	усилию в преодолении препятствий. (П)-выбирать наиболее эффективные способы решения				
116	Работа над ошибками . Умножение десятичных дробей.	1	Составить алгоритм умножения десятичных дробей и учиться применять его	(К)- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. (Р)- осознавать самого себя ,как движущую силу, способность к мобилизации, к преодолению препятствий. (П)- уметь выделять существенную информацию из текста	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	УО ИРД, ИРТ	
117	Умножение десятичных дробей.	1	Вывести правило умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01; и т.д.	(К)-уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. (Р)- формировать постановку учебной задачи, с учетом того, что известно и еще неизвестно (П)-уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Формирование навыков составления алгоритма, выполнения задания по алгоритму	ФО, УС, ИРД, ИРТ	
118	Умножение десятичных дробей.	1	Расширить область применения умножения на	(К)- воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. (Р)- формировать способность к мобилизации	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного	УС, ИРД, ИРТ	

			десятичную дробь	сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий. (П)- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	способа решения			
119	Умножение десятичных дробей.	1	Научиться применения умножения на десятичную дробь при решении задач	(К)- формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме. (Р)-обнаруживать и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. (П)-строить логические цепи рассуждений.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	УС, ИРД, ИРТ		
120	Деление на десятичную дробь.	1	Научиться делить десятичную дробь на десятичную дробь	(К)- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. (Р)- формировать постановку учебной задачи, с учетом того, что известно и еще неизвестно (П)- уметь выделять существенную информацию из текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	УО, ИРД, ИРТ		
121	Деление на десятичную дробь.	1	Вывести правило деления на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. и научиться применять его	(К)- уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии. (Р)- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.	Формирование навыков составления алгоритма, выполнения задания по	ФО, ИРД, ИРТ		

				(П)- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	алгоритму			
122	Деление на десятичную дробь.	1	Совершенствование навыки деления десятичных дробей	(К)-уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. (Р)- корректировать деятельность: вносить изменения с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. (П)- уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	ФО, УС, ИРД, ИРТ		
123	Деление на десятичную дробь.	1	Научиться применения деление десятичных дробей при решении задач и уравнений	(К)- воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. (Р)- обнаруживать и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. (П)-строить логические цепи рассуждений.	Формирование познавательного интереса к изучению нового способом обобщения и систематизации знаний	ФО, УС, ИРД, ИРТ		
124	Деление на десятичную дробь.	1	Научиться переводить обыкновенные дроби в десятичные	(К)- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться между членами группы для принятия эффективных совместных решений (Р)- формировать постановку учебной задачи, с учетом того, что известно и еще неизвестно.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	ФО, УС, ИРД, ИРТ		

				(П)- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.			
125	Среднее арифметическое.	1	Научиться вычислять среднее арифметическое нескольких чисел	(К)- уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии. (Р)- формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий (П)- уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	УО, ИРД, ИРТ	
126	Среднее арифметическое.	1	Научиться решать задачи на среднюю скорость и другие средние величины	(К)- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться между членами группы для принятия эффективных совместных решений. (Р)- составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий (П)-владеть общими приёмами решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового	ФО, УС, ИРД, ИРТ	
127	Среднее арифметическое	1	Совершенствование навыки по теме «Среднее	(К)- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков осознанного	ФО, УС, ИРД, ИРТ	

			арифметическое»	(Р)- проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. (П)- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	выбора наиболее эффективного способа решения			
128	Среднее арифметическое.	1	Систематизировать знания, умения по теме	(К)- формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме. (Р)-обнаруживать и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. (П)-строить логические цепи рассуждений.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	СР		
129	Контрольная работа №11 «Умножение и деление десятичных дробей»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К)-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). (Р)-формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий. (П)-выбирать наиболее эффективные способы решения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	КР		
§ 8. Инструменты для вычислений и измерений 18ч.								
130	Работа над ошибками .	1	Развить навыки инструментальны	(К)- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование устойчивой	УО, УС, ИРД,		

	Микрокалькулятор.		х вычислений	групповой работы. (Р)-определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности (П)-уметь выделять существенную информацию из текста.	мотивации к изучению и закреплению нового	ИРТ		
131	Микрокалькулятор.	1	Совершенствовать навыки инструментальных вычислений	(К)- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться между членами группы для принятия эффективных совместных решений. (Р)- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. (П)-владеть общими приёмами решения задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания , выполнения заданий по алгоритму	СР		
132	Проценты.	1	Познакомиться с понятием процента, научиться переводить проценты в десятичную дробь и обратно	(К) - организовать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками. (Р)- формировать постановку учебной задачи, с учетом того, что известно и еще неизвестно (П)- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	УО		
133	Проценты.	1	Научиться решать задачи на	(К) - уметь находить в тексте информацию,	Формирование	ФО, ИРД,		

			нахождение процента от числа	необходимую для решения задачи . (Р)- обнаруживать и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. (П)-)- уметь устанавливать причинно-следственные связи	навыков анализа	ИРТ		
134	Проценты.	1	Научиться решать задачи на нахождение числа по его процентам, процентного отношения величин	(К)- уметь точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. (Р)- проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. (П)-уметь устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	УС, ИРД, ИРТ		
135	Проценты.	1	Совершенствование навыки решения задач на проценты	(К) - организовать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками, (Р)- формировать постановку учебной задачи, с учетом того, что известно и еще неизвестно (П)- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	СР		
136	Проценты.	1	Обобщить знания, умения по теме	(К) – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме (Р)- осознать учащимся уровень и качество усвоения результата	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	ФО		

				(П)- ориентироваться на разнообразие способов решения задач				
137	Контрольная работа №12 «Проценты»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	(К)-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). (Р)-формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий. (П)-выбирать наиболее эффективные способы решения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	KР		
138	Работа над ошибками . Угол. Прямой и развернутый угол. Чертёжный треугольник.	1	Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обозначать и называть	(К)- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. (Р)- формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. (П)- уметь выделять существенную информацию из текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению	УО, ИРД, ИРТ		
139	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертёжный треугольник	1	Дать определение прямого, развернутого угла, научиться распознавать их на чертежах	(К) - организовать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками. (Р)- обнаруживать и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы	Формирование устойчивой мотивации к обучению	ФО, УС, ИРД, ИРТ		

	ик.			(П)- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям				
140	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертёжный треугольник.	1	Учиться строить углы с помощью угольника	(К)- воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. (Р) –осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. (П)- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование познавательного интереса к изучению нового способом обобщения и систематизации знаний	СР		
141	Измерение углов. Транспортир.	1	Научиться измерять углы с помощью транспортира	(К)- уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии. (Р)-определять новый уровень отношений к самому себе как к субъекту деятельности (П)- уметь выделять существенную информацию из текста.	Формирование познавательного интереса	УО, ИРД, ИРТ		
142	Измерение углов. Транспортир.	1	Научиться строить углы по заданной градусной мере	(К)- развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. (Р)- формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. (П)-уметь осуществлять синтез как	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	УС, ИРД, ИРТ		

				составление целого из частей				
143	Измерение углов. Транспорт ир.	1	Научиться применять знания по теме «Углы» для решения задач	(К)- формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме. (Р)- корректировать деятельность: вносить изменения с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. (П)-владеть общими приёмами решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового способом обобщения и систематизации знаний	СР		
144	Круговые диаграммы.	1	Научиться строить круговые диаграммы	(К)- поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. (Р)- составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. (П)- уметь выделять существенную информацию из текста.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	УО, ИРД, ИРТ		
145	Круговые диаграммы.	1	Научиться строить круговые диаграммы	(К)- формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме. (Р)- обнаруживать и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. (П)- выбирать наиболее эффективные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	ФО		

				способы решения				
146	Контрольная работа №13 «Инструменты для вычислений и измерений»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	(К)-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). (Р)-формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий. (П)-выбирать наиболее эффективные способы решения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	KР		
147	Работа над ошибками . Решение задач	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	(К)-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. (Р)- осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. (П)-произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование познавательного интереса	СР		
148	Арифметические действия с натуральными и дробными числами	1	Повторить понятие натурального числа, класса, разряда. Уметь применять основные	(К)- формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме. (Р)- проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к закреплению нового	УО		

			свойства действий с натуральными и дробными числами	формы сотрудничества. (П)- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.			
149	Арифметические действия с натуральными и дробными числами	1	Уметь применять основные свойства действий для решения примеров и задач.	(К)- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. (Р)- проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества (П)-уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности	ФО, ИРД, ИРТ	
150	Арифметические действия с натуральными и дробными числами	1	Уметь применять основные свойства действий для решения примеров и задач	(К)-уметь точно и грамотно выражать свои мысли. (Р)- формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий (П)- уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	ФО, УС, ИРД, ИРТ	
151	Буквенные выражения, упрощение выражений, формулы	1	Повторить применение свойств сложения, вычитания и умножения для	(К)- формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме. (Р)- обнаруживать и формировать учебную проблему, составлять план выполнения	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	УО, ИРД, ИРТ	

			упрощения выражений	работы. (П)- выбирать наиболее эффективные способы решения			
152	Буквенные выражения, упрощение выражений, формулы	1	Повторить применение свойств сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений	(К)- развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений (Р)-определять новый уровень отношений к самому себе как к субъекту деятельности (П)- уметь выделять существенную информацию из текста.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	ФО, ИРД, ИРТ	
153	Уравнение	1	Повторить правила нахождения неизвестных компонентов действий и применять эти правила для решения уравнений	(К)- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы (Р)- удерживать цель деятельности до получения ее результата. (П)-уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	УО	
154	Уравнения, решение задач с помощью уравнений	1	Систематизировать знания учащихся по решению задач с помощью	(К)- развивать умение обмениваться между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. (Р)- осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и	ФО, УС, ИРД, ИРТ	

			уравнения	(П)- выбирать наиболее эффективные способы решения	систематизации знаний			
155	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Повторить алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей, свойства сложения и вычитания	(К)- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы (Р)- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности (П)-уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование познавательного интереса	СР		
156	Умножение и деление десятичных дробей	1	Повторить алгоритм умножения (деления) десятичных дробей, свойства умножения и деления	(К)- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. (Р)- вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. (П)-уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	СР		
157	Арифметические действия с десятичными дробями	1	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Арифметические действия с	(К)- формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. (Р)- оценивать уровень владения учебным	Формирование мотивации к конструированию, творческому	СР		

			десятичными дробями»	действием. (П)- ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	самовыражению			
158	Проценты	1	Повторить понятие процента, перевод процентов в десятичную дробь и обращение десятичной дроби в проценты	(К)- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных решений. (Р)- вносить необходимые дополнения и корректизы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта (П)- владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	СР		
159	Проценты	1	Систематизировать знания учащихся по основным типам задач	(К)- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. (Р)- формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. (П) – произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	ИРД, ИРТ		
160	Промежуточная	1	Научиться применять	(К)-управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).	Формирование навыков	КР		

	аттестация	приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	(Р)- осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. (П)-выбирать наиболее эффективные способы решения преодолению препятствий. (П)- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	самоанализа и самоконтроля			
161	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Проанализировать допущенные ошибки, проводить работу по их предупреждению	(К)- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. (Р)- осознавать самого себя, как движущую силу, к преодолению препятствий; уметь выполнять работу над ошибками. (П)- ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	ИО	
162	Решение задач на движение	1	Повторить решение задач на движение	(К)- управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия). (Р)- определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата .	Формирование навыков анализа	СР	

				(П)- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.			
163	Решение задач на движение	1	Повторить решение задач на движение по реке	(К)- управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия). (Р)- определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата . (П)- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков анализа	СР	
164	Решение тестовых заданий	1	Решение тестовых заданий из материалов ГИА	(К)- управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия). (Р)- определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата . (П)- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование познавательного интереса к изучению нового способом обобщения и систематизации знаний	ИРД, ИРТ	
165	Решение тестовых заданий	1	Решение тестовых заданий из материалов ГИА	(К)- управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия). (Р)- определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата . (П)- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.		ИРД, ИРТ	
166	Решение тестовых заданий	1	Решение тестовых заданий из материалов ГИА	(К)- управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия). (Р)- определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата . (П)- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.		ИРД, ИРТ	
167	Решение тестовых заданий	1	Решение тестовых заданий из материалов ГИА	(К)- управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия). (Р)- определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата . (П)- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.		ИРД, ИРТ	
168	Решение тестовых заданий	1	Решение тестовых заданий из материалов ГИА	(К)- управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия). (Р)- определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата . (П)- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.		ИРД, ИРТ	
169	Решение тестовых заданий	1	Решение тестовых заданий из материалов ГИА	(К)- управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия). (Р)- определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата . (П)- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.		ИРД, ИРТ	

170	Решение задач	1	Решение логических и занимательных задач	(К)- развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. (Р)- формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. (П)- уметь выделять существенную информацию из текста.	Формирование познавательного интереса к изучению нового способом обобщения и систематизации знаний	ИРД, ИРТ		
-----	---------------	---	--	---	--	----------	--	--